



NØGLEORD

**At skabe bevægelse
gennem at ud-folde og ud-vide den andens perspektiv.**

**Prøv ikke at hjælpe!
Skub ikke!
Foreslå ingen løsninger!
Vær nysgerrig på denne forunderlige historie!
Vær gerne langsom!**

**Hør hvad der siges!
Læg mærke til NØGLEORD i det, der fortælles og spørg ind til dem.
NØGLEORD: de betydningsbærende ord eller vendinger.
Nøgleordene er nøglen til det, der er vigtigt for den anden..
Nøgleordene viser, på hvilken måde det der tales opm giver mening for den anden.
Et NØGLEORD er som en dør med 10 nye døre bagved.**

Du tager afsæt i nøgleordene til at formulere det næste spørgsmål.



UDVIKLING

FORSTYRRELSER

- UNDERVISNING
- SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

UDVIKLING

"At komme videre"
"ZONEN FOR NÆRMESTE UDVIKLING"

RO

AT VÆRE ALENE I PERIODER - REFLEKSION

KÆRLIGHED

SET - HØRT - FORSTÅET



AT VI
HOLDER
ØJE MED
DIG/JER

HIERARKIER



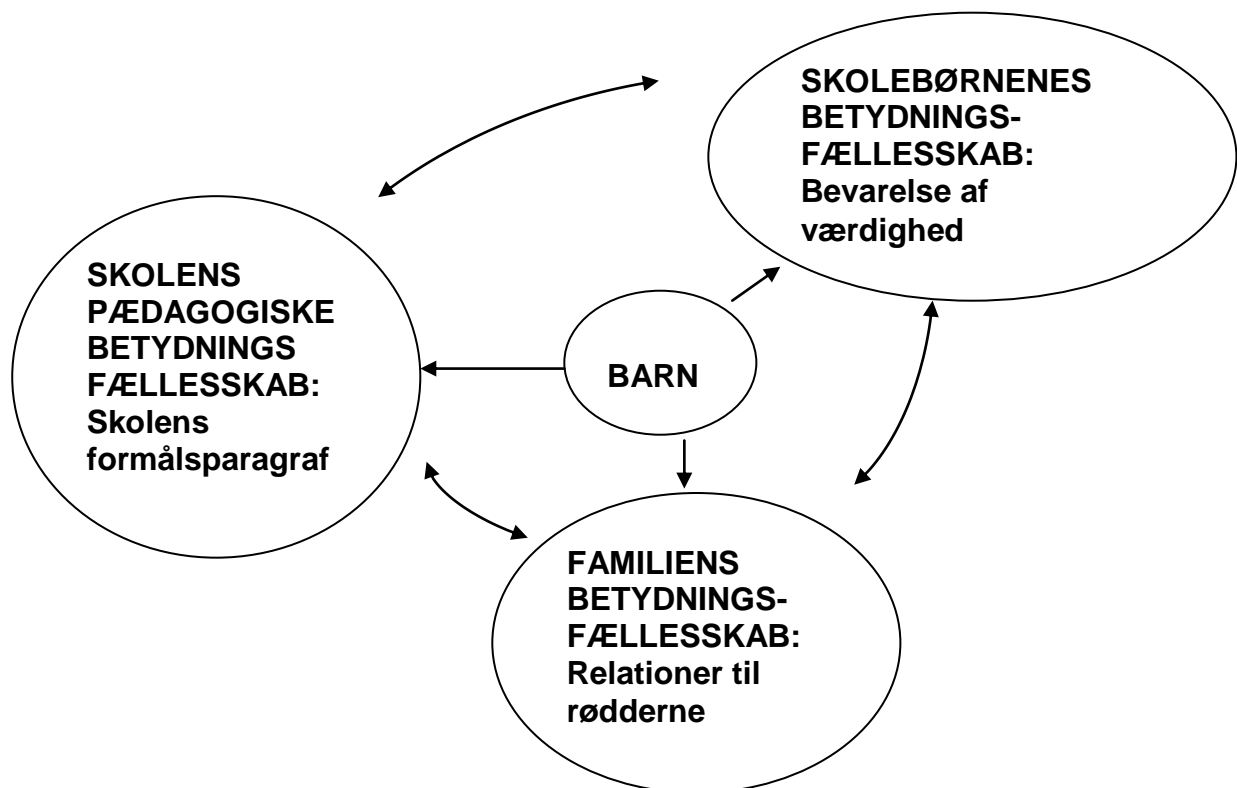
ANER - KENDELSE

AT DU VED AT JEG
FORSTÅR DINE ANER -
ALTSÅ HVORFOR DU
GØR SOM DU GØR
(LOGISKE
KONNOTATIONER)



AT DU FÅR
MULIGHED
FOR AT
FORTÆLLE
DIN
VERSION
AF VIRKE-
LIGHEDEN

BARNETS BETYDNINGSFÆLLESSKABER







FØRST NÅR JEG SIGER ELLER SKRIVER DET JEG TÆNKER, VED JEG HVAD JEG TÆNKER

Jeg konstruerer min identitet.



NÅR JEG SIGER DET JEG TÆNKER, KAN JEG TÆNKE OVER DET JEG SIGER.

Jeg har mulighed for at reflektere over mit liv.



ZONEN FOR NÆRMESTE UDVIKLING

Det lille barn skal lære at gå. Den voksne strækker armene frem for nænsomt at tilskynde til endnu et lille skridt, indtil færdigheden er tilegnet. Små skridt der træner barnets forestillingsevne, men aldrig umulige hop, der blot ville bidrage til udmattelse og oplevelse af fiasko.

Teori. Zonen for nærmeste udvikling består af afstanden mellem det som barnet kan vide og opnå uafhængigt, og det der er muligt for barnet at vide og opnå i samarbejde med andre. At krydse denne zone kræver at barnet distancerer sig fra umiddelbarheden eller nærheden af dets oplevelse. Dette er en signifikant evne. Ifølge Vygotsky er dette ikke en evne barnet kan opnå med mindre zonen brydes i overkommelige dele. Det sker ved at omsorgspersoner (den vigtige anden) og andre hjælper til med at skabe et "stillads", så barnet billedligt kan kravle eller klatre hen over zonen ved hjælp af "stilladset".

REFLEKSIV OG ANERKENDENDE PÆDAGOGIK



Overvejelse



At gøre sig tanker om eller reflektere over det man har tilegnet sig



At komme fra REPRODUKTION (af tidligere uhensigtsmæssig adfærd) til PRODUKTION (af nye ideer om adfærd).



**At nogen har lagt øre til din version af tilværelsen=
anerkendelse**



At elever og forældre får en følelse af at blive set, hørt og forstået betyder at have udvist en anerkendende praksis.



ZONEN FOR NÆRMESTE UDVIKLING

PRAKSIS

Mød til tiden

Hæng dit tøj på plads

Ryd op efter dig

Komme stille ind i klassen

Komme stille ind i klassen til tiden

Respekter talerækken:

- **Række hånden op, hvis man vil tale**
- **Vente på tur**
- **Lytte til den, der har ordet**

Hjælp stilfærdigt dine kammerater.



INTERVIEWREGLER

- **GLEM DIG SELV FOR EN STUND –
OM HVAD DU HAR OPLEVET I LIVET
OM HVAD DU MENER OM LIVET
OM HVAD DU TROR OM LIVET
OM HVAD DU SYNES OM LIVET**
- **VÆR NYSGERRIG PÅ DEN ANDEN SÅ DU FÅR SÅ
MEGET AT VIDE OM HVAD DIN PARTNER –
HAR OPLEVET I LIVET
MENER OM LIVET
TROR OM LIVET
SYNES OM LIVET**
- **STIL SPØRGSMÅL SOM DIN PARTNER HAR LYST
TIL AT FORTÆLLE OM**
- **UNDGÅ AT STILLE SPØRGSMÅL, DER KUN KAN
SVARES JA ELLER NEJ TIL. I ET JA OG ET NEJ ER
DER SOM REGEL IKKE MEGEN INFORMATION.**



OM INTERVIEW

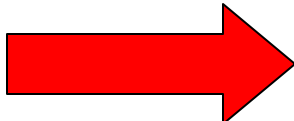
- INTERVIEWET HAR TIL FORMÅL AT INDHENTE OPLYSNINGER HOS DEN INTERVIEWEDE. ALTSÅ GÅ PÅ OPDAGELSE I DEN ANDENS UNIVERS.
- DIALOGEN HAR TIL FORMÅL AT UDVEKSLE OPLYSNINGER, IDEER OG TANKER, SÅ VI PÅ DEN MÅDE BERIGER HINANDEN.
- MONOLOGEN HAR TIL FORMÅL AT AFLEVERE OPLYSNINGER, SÅ MODTAGEREN FÅR NY INFORMATION.




OM STYRING

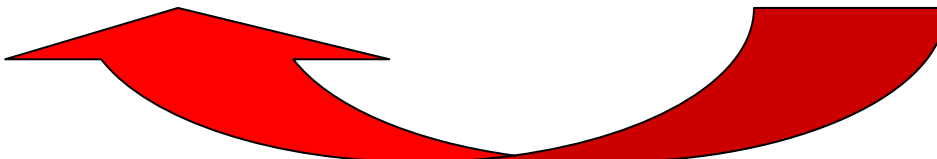
Lineære betragtninger: (årsag – virkning)

YDRE STYRING  INDRE STYRING

INDRE STYRING  YDRE STYRING

Cirkulær betragtning: (forbundethed)


INDRE STYRING YDRE STYRING





BATESONS IDE OM FORSKELLE

En *forskel* der gør en forskel (G. Bateson, *Mentale Systemers Økologi*, s. 314)



En *forskel* = ny viden om mig selv, som forudsætning for, at jeg kan gøre noget nyt



Når børn gør noget nyt i forhold til tidligere handlinger bør denne nye handling *iltalesættes* = at den voksne/pædagogen gør barnet opmærksom på den nye adfærd



Italesættelse = at den voksne/pædagogen sætter *begreber* på den nye handling



Ægte *begreber* er ikke mulig uden ord, og begrebsmæssig tænkning eksisterer ikke hinsides verbal tænkning. (M. White, *Kort over Narrative Landskaber*, s. 277)



Begreb: en ide, en forestilling eller en mening, som knytter sig til et ord i den menneskelige bevidsthed. (Nu Dansk Ordbog, s. 103)



BØRNS BETYDNINGSFÆLLESSKABER

"AT SÆTTE SIG SELV I RESPEKT"

Interviewer: Hvordan holder man sig deroppe? Hvad for nogle ting kan man gøre?

Julie: Altså, man skal ikke begynde at være dum, fordi så ryger man ned. Man skal bare være den, man er.

Interviewer: Dum, altså over for andre?

Julie: Ja, og så skal man også lige mobbe én en gang imellem, sådan er det. Så at de kan tænke: "Ok, hun kan stadig". Så man skal ikke bare kravle rundt og sige bøh.

Interviewer: Nu siger du det der med alder, og man har været her i lang tid: Det er tit de ting, der gør, at man kan ligge højt oppe. Men kan der også være nogle, som har været her i lang tid, og som måske også er ved at være rimeligt gamle, som ikke kommer i toppen?

Julie: Ja, altså der er én, der hedder Paw, han er helt nede i hierarkiet. Han har boet her i fire år, og han er stadig nede i hierarkiet. Ham har vi andre jo overhalet efterhånden, ikke.

Interviewer: Hvordan kan det være?

Julie: Det er fordi, han er ikke egnet til at komme op, der er ingen, der har respekt for ham.

Interviewer: Respekt. Hvad er det for nogle ting, der gør,



at man kan have respekt for en person?

Julie:

Herude er det sådan noget med, hvem der er sej, og sådan noget. For mig er der respekt – for dem man respekterer på en venlig måde, altså. Jeg respekterer alle folk. Jeg respekterer den, man er. Så giver man også respekt.



ØVELSE

"AT UDFOLDE NØGLEORD"

- 1 A fortæller i ca. 5 minutter om en succes på sin arbejdsplads han/hun har været en del af.
- 2 B noterer nøgleord.
- 3 B gør A bekendt med nøgleordene.
- 4 A vælger et af nøgleordene, som han/hun kunne tænke sig at udfolde.
- 5 B stiller så mange spørgsmål relateret til nøgleordet som muligt.
- 6 A fortæller B hvilket effekt spørgsmålene har haft og gerne hvilke spørgsmål, der især havde effekt.

